

LES RENCONTRES DU GROS-TCA 2026

DU GROS AU GROS-TCA

PRÉSENTATION

Les professionnels de santé sont la cible prioritaire : médecin généraliste ou spécialiste (en particulier nutritionniste, endocrinologue, psychiatre), psychologue clinicien(ne), diététicien(ne) ou paramédical(e), toute personne qui prend en charge des personnes en difficulté avec leur poids et leur comportement alimentaire..

FORMATION

DU GROS AU GROS-TCA - ACTUALISER LES CONNAISSANCES ET ADAPTER LES PRISES EN SOIN

PUBLIC

Les professionnels de santé mais aussi les personnels médico sociaux et les associations impliquées dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes en difficulté avec leur comportement alimentaire.

DATE ET DURÉE

12-13-14 novembre 2026

2 jour en présentiel (ateliers jeudi matin - plénière jeudi après-midi et vendredi) - 12 heures

1 Conférence en visio conférence grand public (samedi) - 2 heures

LIEUX

Ateliers : Espace Centenaire 54 quai de la Rapée Paris 12^e - **Plénière :** Espace Van Gogh 60 quai de la Rapée Paris 12^e

2 jour en présentiel (ateliers jeudi matin - plénière jeudi après-midi et vendredi) - 12 heures

PRÉ-REQUIS

Aucun

PROBLÉMATIQUE

La compréhension de la physiologie du comportement alimentaire est au cœur de nos évolutions. Qu'est-ce qu'un comportement alimentaire « normal » ? Comment comprendre les troubles observés qui peuvent passer d'une forme à une autre, d'une apparence à une autre ?

Que signifie « **manger ses émotions** » pour un clinicien du GROS-TCA ?

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

De GROS à GROS-TCA, un changement de nom définit plus précisément la dynamique de nos réflexions et de nos prises en charge.

Des Rencontres pour faire le point et partager les connaissances acquises, les questionnements associés et le protocole de prise en charge spécifique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de cette formation, les stagiaires devront savoir répondre à certaines questions sur les TCA comme :

- ▶ À partir de quel moment d'inconfort est-ce un trouble ?
- ▶ Existe-t-il des troubles des conduites alimentaires apaisés ?
- ▶ Est-ce que les TCA sont des évitements émotionnels ou des facteurs de régulation ?
- ▶ Est-ce que c'est une addiction à certains aliments ou une addiction comportementale ?
- ▶ Quels sont les rapports du trauma et des TCA ?
- ▶ Que penser de la place des aGLP-1 dans les parcours des troubles alimentaires, quelle préparation, quel suivi ?

OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les outils utilisés seront :

- ▶ Séances plénières : apports théoriques, mise à jour des connaissances et expériences actuelles, échanges avec les participants
- ▶ Évaluation : fiche d'évaluation remise à chaque participant à la fin de la formation.
- ▶ Attestation : une attestation de participation à la formation sera jointe à la facture.
- ▶ Suivi de la mise en place de la formation : retour informel lors d'autres rencontres de ces membres formés ou praticiens du GROS-TCA.

PÉDAGOGIE ET DÉONTOLOGIE

La pédagogie proposée est **plurielle**, intégrant des pédagogies affirmatives, interrogatives, participatives et expérientielles. Celle-ci met en exergue l'expérience partagée des participant(e)s, via des questions et des échanges avec les intervenants.

Cette pédagogie conviendra aux participant.e.s qui souhaitent une pédagogie différentes des formations classiques. Elle a pour but de développer prioritairement le **savoir-faire** et le **savoir-être**, plus que des connaissances et du savoir.

Le formateur, comme son nom l'indique, est d'abord un spécialiste de la forme, il gère la façon d'apprendre. En ce sens, il se préoccupe de la méthode et de la manière dont elle est mise en œuvre auprès d'un public connu et éduqué dans la proximité à partir d'interactions relationnelles voulues et recherchées car porteuses en elles-mêmes d'apprentissages au plan collectif.

Le formateur devra mettre en œuvre telle ou telle stratégie pédagogique en fonction de la situation apprenante du moment, ce qui suppose inévitablement de connaître les modèles afin de savoir les utiliser de manière réfléchie et rationnelle

L'ÉVALUATION

L'**évaluation** attendue en formation n'est pas de type « contrôle », mais se veut **génératrice de questionnements**.

Un questionnaire de connaissances de type « vrai / faux » sera proposé aux stagiaires en **amont** (pré-test) et en **aval** (post-test) de la formation, à distance. Le questionnaire post-test est un temps pédagogique qui doit permettre d'inscrire les stagiaires dans une évaluation globale de leurs acquisitions.

ASPECTS DÉONTOLOGIQUES

La **bienveillance** et le **non-jugement** sont des valeurs fortes de la formation. Bien entendu, tout ce qui est dit et partagé dans le groupe est strictement confidentiel et ne sort pas de la salle. Ce devoir de réserve s'impose au **formateur** qui est capable d'accueillir ces témoignages et de les intégrer à son enseignement de sorte que la parole devienne matière. Il s'impose également aux **stagiaires** au regard du devoir de loyauté envers leur employeur.

De la part des stagiaires, il est attendu le respect vis-à-vis des autres stagiaires comme vis-à-vis du formateur, lequel n'est pas responsable des éventuels dysfonctionnements vécus par les stagiaires en situation de travail.

C'est ainsi que l'**évaluation finale** devra strictement porter sur le **processus pédagogique**. Il s'agit d'évaluer la formation et le formateur, non l'établissement ou son encadrement.

Loi du 04 Août 2014 relative à l'égalité réelle entre les femmes et les hommes

L'Article D.6112-1 créé par le Décret n°2008-244 du 7 mars 2008 - art. (V) précise : « Toute personne concourant à la formation professionnelle tout au long de la vie est formée aux règles relatives à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes et contribue, dans l'exercice de son activité, à favoriser cette égalité. »