

LES DEGRÉS DE CERTITUDE

UNE NOUVELLE PERSPECTIVE POUR L'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES EN ETP

Dr Fatiha GUEMAZI KHEFFI



L'éducation thérapeutique du patient (ETP) a pour finalité de **développer les compétences permettant au patient de prendre des décisions éclairées et d'agir de façon autonome dans la gestion de sa maladie**. Dans cette démarche, l'évaluation des connaissances constitue une étape incontournable même si elle ne recouvre pas la totalité de la compétence. Loin d'être un simple contrôle des acquis, elle vise à comprendre les apprentissages du patient, à identifier ses besoins et à orienter les interventions éducatives.

Pourtant, les modalités d'évaluation des connaissances restent encore largement centrées sur une approche binaire, distinguant les réponses justes des réponses erronées. Si cette évaluation renseigne sur le niveau de connaissances, elle ne permet pas toujours d'apprécier la capacité du patient à **mobiliser ces connaissances dans des situations concrètes de prise de décision**.

Les **degrés de certitude** proposent d'enrichir cette approche en intégrant une dimension essentielle : la confiance que le patient accorde à ses propres connaissances. Ils permettent ainsi de distinguer les connaissances réellement maîtrisées, les savoirs encore fragiles et les fausses certitudes, qui représentent souvent un frein majeur aux apprentissages et aux changements de comportement. En favorisant la **métacognition**, les degrés de certitude offrent aux professionnels un outil supplémentaire pour mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage, personnaliser leurs interventions et renforcer la pertinence de l'évaluation en ETP.

PLATEFORME D'INSCRIPTION



Intervenante

Dr Fatiha GUEMAZI KHEFFI

Titre et fonction actuelle

Pédiatre libérale spécialisée en endocrino-diabétologie
Doctorante en Science de l'éducation au sein du LEPS UR 3412, UFR SMBH, Université Sorbonne Paris-Nord
Enseignante à l'Université Sorbonne Paris-Nord dans le cadre du master 2 en santé publique : Education en santé et Education thérapeutique.

Axes de recherche ou champs d'expertise en sciences infirmières

Mes travaux de recherche s'inscrivent dans le champ des sciences de l'éducation, au croisement de l'éducation thérapeutique du patient et de la pédagogie en santé. Ils interrogent les processus de construction des connaissances, de développement du jugement et de prise de décision en contexte d'incertitude. J'étudie plus particulièrement la place des degrés de certitude et de la métacognition comme leviers d'apprentissage, d'évaluation et de réflexivité chez les patients et les professionnels de santé.

Éléments saillants du parcours académique ou scientifique

- Diplôme Inter-Universitaire sur le Handicap Mental – Université de Lyon 1 (2021)
- Master de Santé Publique, éducation thérapeutique et éducation en santé – Université Sorbonne Paris-Nord (2019)
- Diplôme d'Endocrinologie diabétologie pédiatrique – Université de Paris VII (2011)
- Diplôme Inter-Universitaire d'Obésité Pédiatrique – Université Toulouse III (2008)
- Diplôme Inter-Universitaire d'Urgences et de Réanimation Pédiatrique – Université de Paris XI (2005)
- Capacité Médicale d'Urgence – Université de Paris XII (2004)
- Diplôme Inter-Universitaire d'Accueil des Urgences en service pédiatrique – Université de Franche Comté (2001)
- Diplôme Inter-Universitaire de Santé de l'enfant – Université de Franche Comté (2001)
- Diplôme d'Etat de Docteur en Médecine de Besançon – Université de Médecine de Franche Comté (2002)