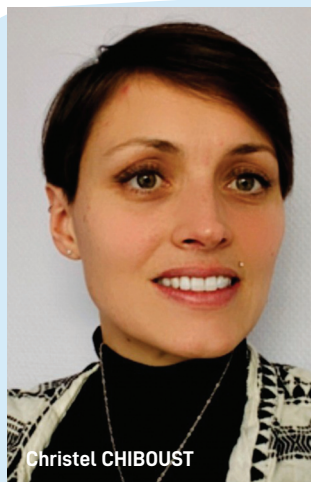


LES CLÉS POUR METTRE EN ŒUVRE UN DISPOSITIF D'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE EN ETP



Christel CHIBOUST

L'évaluation occupe **une place centrale** en éducation thérapeutique du patient. Elle prend tout son sens lorsqu'elle permet au patient comme à l'éducateur de mieux comprendre la situation de santé et d'éclairer les choix à opérer. Les recherches en éducation du patient ont largement contribué à faire évoluer les pratiques d'évaluation dans cette perspective.

C'est ce sens accordé à l'acte d'évaluer qui permet d'éviter d'instaurer une nouvelle forme de contrôle de l'autre. Cette finalité reste difficile à atteindre car elle se heurte quelques fois aux impératifs scientifiques qui guident la thérapeutique, à l'organisation des soins qui n'accordent pas suffisamment de place au patient en tant que personne. Les difficultés sont dues également à la définition des objets de l'évaluation pédagogique et éducative (que faut-il évaluer pour accompagner le patient ?). Trop longtemps, on a cru en un rapport direct entre les connaissances que possède le patient, et ses comportements, comme s'il suffisait de savoir pour faire... Des recherches pédagogiques, psychosociales, philosophiques ont montré qu'entre les connaissances réelles que possède le patient et les décisions qu'il prend, intervenaient de nombreux processus relativement complexes. On peut citer la manière dont le patient organise ses connaissances, le degré de certitude qu'il leur accorde,

son intention de les transformer en compétences, les émotions qui interagissent avec ces dernières, le rôle des croyances comme source d'interprétation des situations de santé, les interactions sociales, les ressources de son environnement et bien d'autres facteurs. C'est ainsi que **l'évaluation de l'éducation thérapeutique ré-interroge en permanence les buts de l'éducation thérapeutique.** Quelles sont les transformations pédagogiques, éducatives observées chez le patient qui nous permettent de mieux le comprendre, pour mieux le soigner ? Comment ces transformations participent-elles d'une transformation plus globale qui emprunte aux dimensions biologique, clinique, psychologique et sociale ?

PLATEFORME D'INSCRIPTION



Intervenante
Christel CHIBOUST

Titre et fonction actuelle

Ingénieure pédagogique
Doctorante en Santé Publique au sein du LEPS UR 3412, UFR SMBH,
Université Sorbonne Paris-Nord
Enseignante à l'Université Sorbonne Paris-Nord

Axes de recherche ou champs d'expertise en sciences infirmières

Mes travaux de recherche s'inscrivent dans le champ de la santé publique, au croisement de l'éducation pour la santé et de la pédagogie en santé. Ils interrogent les processus de conception, de mise en œuvre, d'évaluation et d'efficacité des interventions éducatives en santé, ainsi que les mécanismes par lesquels ces interventions contribuent au développement des capacités d'agir des individus et à la création d'environnements plus favorables à la santé.

Éléments saillants du parcours académique ou scientifique

- Master de Santé Publique, éducation thérapeutique et éducation en santé – Université Sorbonne Paris-Nord (2024)
- Diplôme Universitaire – Troubles du comportement alimentaire – Université Paris Cité (2019)
- Diplôme Universitaire Nutrition du sport – CREFF – Diététicienne (2013)
- BTS Diététique – Lycée Hôtelier Clichy – (2011)

Publication scientifique

- C Chiboust, T Marquillier, L Brière, Vincent de Andrade, A Tenenbaum, et al.. Éducation à la santé par les pairs dans les écoles primaires : un examen de la portée. Recherche sur l'éducation à la santé, 2025, 40 (6)

Contact gestion des inscriptions aux webformations 01 42 71 34 02 - partenaires@espace-evenementiel.com