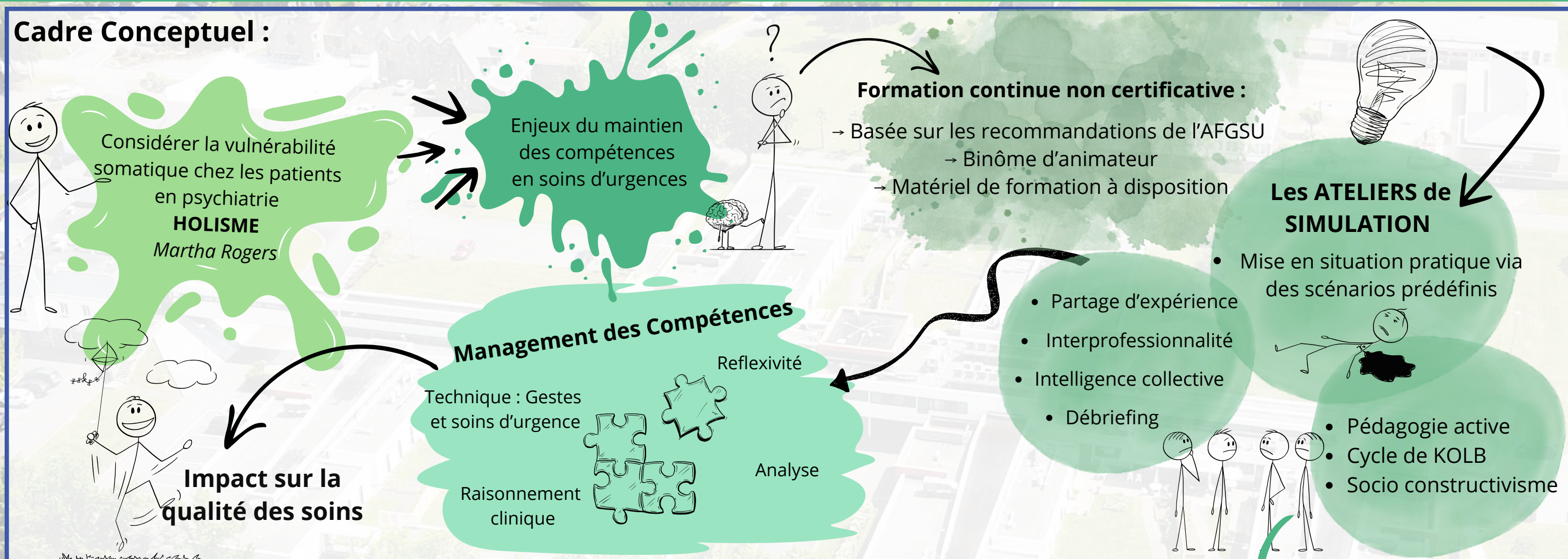


Introduction :

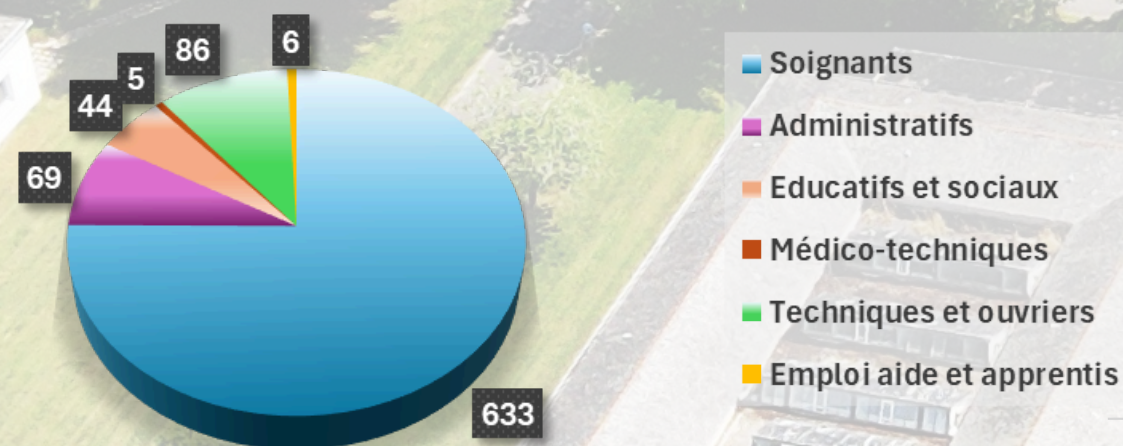
- Au sein de l'établissement psychiatrique Loire-Atlantique Nord, situé dans **une zone rurale**, répondre aux urgences vitales peut s'avérer complexe en raison du manque de pratique et du délai d'intervention des secours.
- Il existe une **disparité des pratiques** des gestes d'urgence lié à un déficit en formation dans un contexte où les patients présentent une fragilité physique. Le délai de recyclage délivré par le CESU* présente un intervalle trop long (tous les 4 ans).
- En 2020, une **collaboration** avec la direction des soins et des infirmières sensibles à cette problématique a mis en évidence un besoin d'amélioration.
- Une formation en soins d'urgence a été mise en place sous forme **d'ateliers de simulation** afin de renforcer les compétences des professionnels de santé, administratifs et techniques. Une équipe d'animateurs expérimentée en secourisme dispense la formation.
- Conformément aux recommandations de l'AFGSU** 1 et 2, **les thématiques proposées sont** : Arrêt Cardio-Respiratoire (ACR), obstruction des voies aériennes, Position Latérale de Sécurité (PLS), hémorragies...

*Centre d'enseignement des soins d'urgence
**Attestation de formation aux gestes de soins d'urgence

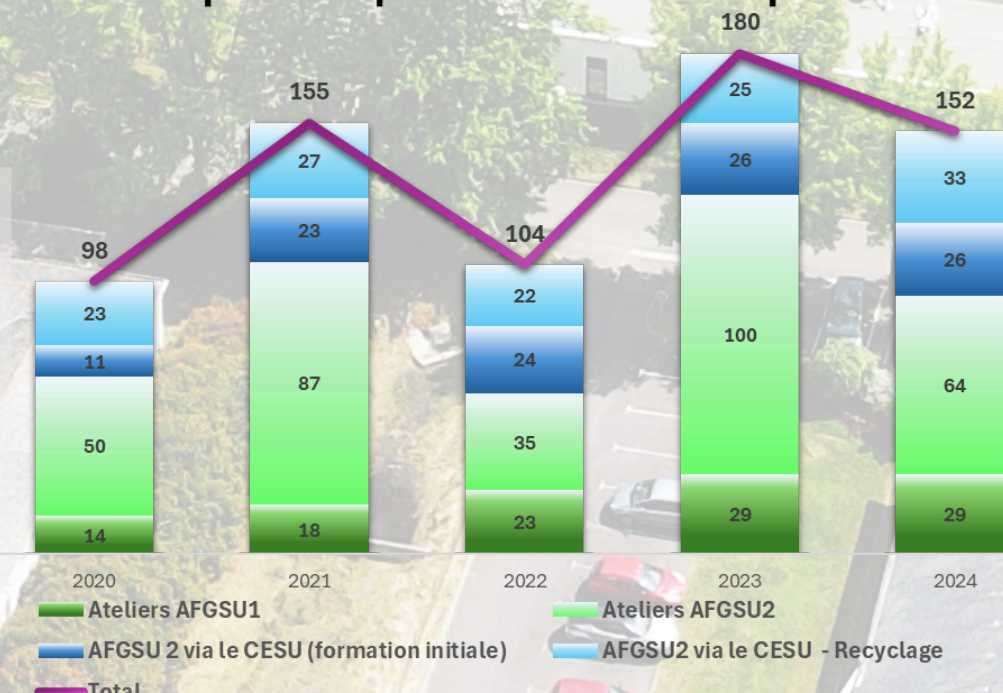
Cadre Conceptuel :



Effectif total des professionnels exerçant à EPSYLAN en 2024 : 843



Formations sur la pratique des gestes d'urgence dispensées par les différents dispositifs



Objectifs :

Assurer le maintien et le renforcement des compétences des professionnels dans la réalisation des gestes d'urgence vitale afin de garantir une prise en charge rapide, efficace et sécurisée des patients en situation critique

Discussion :

- Intérêt de la mise en place d'une formation sous forme d'ateliers de simulation, adaptée aux spécificités du terrain psychiatrique.
- Une formation engageante et pragmatique, au service de la sécurité des patients et de **la montée en compétences des paramédicaux, médecins, professionnels administratifs et techniques**.
- Approche pédagogique choisie : **apprentissage actif et collectif**, basé sur des situations cliniques concrètes, pédagogie du compagnonnage, de l'horizontalité et de la simulation.
- Impact mesurable sur **les pratiques professionnelles via des retours d'expérience** établis.

Conclusion et perspectives :

- EPSYLAN, établissement psychiatrique au cœur d'un secteur rural, affirme l'importance du maintien des ateliers de simulation en soins d'urgence afin de contribuer à améliorer la sécurité et le bien-être des patients, et installer une culture du soin adaptée aux situations critiques.
- Cette démarche s'appuie sur **l'interprofessionnalité**, le maintien, le développement des compétences et une intégration fluide dans l'organisation des services.
- Création d'une **commission de soins d'urgence** visant à uniformiser les procédures et renforcer la coordination des actions.

Références

Masson, E. (s. d.). Psychiatrie et urgences vitales, une formation au service de la sécurité des usagers. EM-Consulte. Consulté 25 avril 2025, à l'adresse <https://www.em-consulte.com/article/1725211/psychiatrie-et-urgences-vitales-une-formation-aus> ; Coldefy M, Gandré M. Personnes suivies pour des troubles psychiques sévères : une espérance de vie fortement réduite et une mortalité prématurée quadruplée. Question d'économie de la santé 2018;(237):1-8. Observatoire sur la santé mentale. Les 10 chiffres clés de l'Observatoire 2021 sur la santé mentale. La Mutualité Française. 24 juin 2021. www.mutualite.fr/actualites/les-10-chiffres-cles-delobservatoire-2021-sur-la-santementale/. De Hert M, Cohen D, Bobes J, et al. Physical illness in patients with severe mental disorders. II. Barriers to care, monitoring and treatment guidelines, plus recommendations at the system and individual level. World Psychiatry 2011;10(2):138-51. Pepin J, Ducharme F, Kerouac S. La pensée infirmière. Montréal (Canada): Chenelière Éducation; 2017. Arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence. www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000030084493. Haute Autorité de santé. Simulation en santé. 3 avril 2024. www.hassante.fr/jcms/c_930641/fr/simulation-en-sante. Bourgeois É. Expérience et apprentissage : la contribution de John Dewey. In: Bourgeois É (dir.). Expérience, activité, apprentissage. PUF; 2013. p. 13-38. Autissier D, Vandangeon-Derumez I, Vas A, Johnson KJ. Conduite du changement : concepts clés. Paris: Dunod; 2018.